Утверждено

на методическом совете

Пр.№1 от 06.09.2021 г.

**Программа «Одаренные дети» государственного учреждения образования «Гимназия №2 г.Волковыска»**

Дети – национальное достояние любой страны. Одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше мы обнаружим незаурядные способности в своих учениках и сумеем создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу нашей страны.

**Концептуальные основания программы:**

1. ***Ценности***

1.1. Каждый человек индивидуален, неповторим. Личность представляет собой уникум. Человек обладает совокупностью способностей. Неодаренных людей нет. Есть личности, не раскрывшие своих способностей. Раскрытие природных данных каждого ведет к обогащению общества. Талант – большая общечеловеческая ценность.

1.2 Одаренность ребенка может проявляться в одной или нескольких сферах деятельности: *интеллектуальной; академических достижений;* *творческого (креативного) мышления,* *общения и лидерства;* *художественно-исполнительской;* *психомоторной;* *технического и технологического творчества; социальной.*

* 1. Критерий одаренности как опережение сверстников в развитии не универсален. Одаренность – непостоянный атрибут в развитии конкретного ребенка, это величина переменная.

1.4 Повышенная мотивация и вызываемая ею напряженная активность является безусловными признаками одаренности. Излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может тормозить развитие способностей.

1.5 Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь больший или меньший успех в выполнении той или другой деятельности. По величине успеха различают три грани или *три уровня одаренности: способности, талант, гениальность.* Способный блестяще копирует по готовому образцу, талантливый создает новое, оригинальное, а гениальный генерирует принципиально новые идеи, опрокидывающие общепринятые представления.

***2. Подходы и принципы***

***2.1***  ***Личностно – ориентированный подход.*** Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом.

***2.2 Дифференцированный подход*** предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала.

***2.3 Эколого-психологический подход***, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой.

***2.4. Исследовательский подход*** вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования.

**Цель программы:**

определение стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

**Задачи:**

* создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
* обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития одаренных учащихся;
* стимулирование творческой деятельности одаренных учащихся ;
* создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности;
* повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными учащимися.

**Сроки реализации программы: 5 лет**

**Принципы реализации программы:**

* гуманизм;
* демократизм;
* научность;
* индивидуализация и дифференциация;
* систематичность;
* развивающее обучение;
* интеграция интеллектуального, морального, эстетического и
* физического развития

Функции методического совета гимназии по работе с одаренными учащимися

* Определение приоритетных направлений работы с одаренными детьми.
* Обеспечение связи с высшими учебными заведениями.
* Определение критериев эффективности работы с одаренными учащимися .
* Корректировка индивидуальных планов работы с одаренными учащимися .
* Организация и проведение семинаров по проблеме работы с одаренными учащимися.
* Координация действий учителей, работающих с одаренными учащимися.

Функции МО в организации работы с одаренными учащимися

* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися по предмету.
* Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.
* Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных учащихся.
* Обобщение и систематизация результатов деятельности учителей-предметников.
* Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.
* Тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

***Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми***

* Организация и проведение занятий с одаренными учащимися.
* Разработка, корректировка, усовершенствование индивидуальных планов для работы с одаренными учащимися.
* Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.
* Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися.
* Организация контроля знаний одаренных детей, выполнение плана.
* Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными учащимися.
* Творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных планов по подготовке учащихся к олимпиадам.
* Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

**Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:**

* наличие собственной педагогической концепции;
* профессиональная компетентность;
* высокая теоретическая подготовка;
* активная научно-методическая деятельность (разработка, корректировка планов, методических указаний, публикации ит. д.);
* высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
* эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успех и одаренных детей;
* знание возрастной психологии;
* стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* высокий уровень знания предмета;
* требовательность и умение найти подход к нестандартным учащимся;
* высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
* доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
* наличие организаторских способностей.

**Социально-психологическое обеспечение реализации программы:**

 Создание банка данных одаренных детей.
 Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.
 Формирование умения адаптирования в социально-значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов).

**Критерии,**

 **по которым будет определяться качество реализации программы**

* Формирование у учащихся высокой мотивации к достижениям в определенной области;
* Степень участия и возрастание количества победителей в олимпиадах и других конкурсах;
* Удовлетворенность учащихся, родителей, учителей;
* Ресурсная обеспеченность
* Повышение учебной мотивации;
* Наличие творческих продуктов;
* Связь с учреждениями культуры, вузами, молодёжными организациями.

**Предполагаемый результат**

1. Систематизация работы с одаренными учащимися должна сформировать систему выявления талантливых и высокомотивированных учащихся.
2. Творческий потенциал одаренных и талантливых детей будет поддержан. Расширение сеть образовательных услуг для работы с одаренными учащимися.
3. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы гимназии при организации работы с одаренными учащимися.
4. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих по данному направлению.
5. Активизация участия родителей в работе с одаренными учащимися.
6. Укрепление методической и материально-техническая база гимназии
7. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
8. Повышение результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Заместитель директора Ж. Н. Балюк