

Семинар-практикум для педагогов управленческого резерва «Модель современного руководителя»

Цель: оказание психологической помощи педагогам в период подготовки к карьерному росту.

Задачи:

- Формирование позитивной мотивации педагогов к карьерному росту;
- Вербальная актуализация позитивного профессионального Я-образа педагога;
- Раскрытие потенциала руководителя, поиск ресурсов;
- Повышение профессиональной самооценки, педагогической уверенности.

Теоретическая часть

Современный руководитель во всём мире воспринимается как эффективный, инновационный руководитель = лидер + власть + стиль работы + карьера. Руководитель должен иметь широкий кругозор и системное нестандартное мышление по вопросам внутренней взаимосвязи, факторов организации и взаимодействия последних с внешней средой. Он должен иметь высокие общечеловеческие качества и психологические способности, уметь планировать и реализовывать планы.

Личные качества руководителя. Руководителю необходимо иметь: жажду знаний, профессионализм, новаторство и творческий подход к работе; упорство, уверенность в себе и преданность делу; нестандартное мышление, изобретательность, инициативность и способность генерировать идеи; психологические способности влиять на людей; коммуникабельность и чувство успеха; эмоциональную уравновешенность и стрессоустойчивость; открытость, гибкость и лёгкую приспособляемость к происходящим изменениям; внутреннюю потребность к саморазвитию и самоорганизации; энергичность и жизнестойкость; ответственность за деятельность и за принятые решения; потребность работать в коллективе и с коллективом.

Этические нормы руководителя. Руководитель в своей деятельности руководствуется общепринятыми нравственными правилами и нормами.

Личные ресурсы руководителя. Основными ресурсами руководителя являются: навыки и способности, информация и информационный потенциал, время и люди, которые он должен умело использовать.

На эффективность управления могут влиять: способность управлять собой, разумные личные ценности; чёткие личные цели; упорный постоянный личный рост; навыки и упорство решать проблемы; изобретательность и способность к инновациям; высокая способность влиять на окружающих; знание современных управленческих подходов; умение обучать и развивать подчинённых.

Важнейшие функции руководителя. Все же важнейшим требованием к руководителю любого уровня является умение управлять людьми. Что значит управлять людьми? Чтобы быть хорошим руководителем Вам надо быть психологом. Быть психологом – значит знать, понимать людей и отвечать им взаимностью. В этом во многом поможет язык жестов и телодвижений.

Изучив этот язык руководитель сможет лучше понимать людей, их действия, чем они обоснованы, сможет добиться взаимного согласия, доверия людей, а это самое главное.

Кроме того, хороший руководитель должен быть и организатором, и другом, и учителем, и лидером, и человеком, умеющим слушать других... и все это только для начала. Он должен знать в совершенстве своих прямых подчиненных, их способности и возможности выполнения конкретной поручаемой им работы. Руководитель должен знать условия, связывающие организацию и работников, защищать интересы тех и других на справедливой основе, устранять неспособных с целью удержания единства и правильности деятельности организации.

Лидерские качества руководителя Руководитель должен быть лидером, достойным подражания. Главная задача руководителя – делать дело при помощи других людей, добиваться коллективной работы. Это значит сотрудничество, а не запугивание. Хорошего руководителя всегда заботят и интересы всего коллектива. Он стремится сбалансировать интерес всех, необходимость выполнения работы с необходимостью найти время для профессионального роста, сочетать интересы организации с человеческими потребностями подчиненных.

Как стать лидером

Нельзя обозначить лидерство какой-то формулой. Это искусство, мастерство, умение, талант. Некоторые люди обладают им от природы. Другие – обучаются этому. А третьи никогда этого не постигают. В конце концов каждый находит свой стиль. Один динамичен, обаятелен, способен воодушевлять других. Другой спокоен, сдержан в речи и поведении. Однако оба они могут действовать с равной эффективностью – внушать к себе доверие и добиваться того, чтобы работа выполнялась быстро и качественно. Но некоторые характерные черты, все же присущи лидерам различных стилей. Лидер предан своему коллективу, он не принижает свою организацию в глазах сотрудников и не унижает своих сотрудников в глазах руководства.

Лидер должен быть оптимистом. Оптимист всегда охотно выслушивает других и их идеи, потому что он всегда ждет хороших новостей. Пессимист слушает как можно меньше, т. к. ожидает плохих новостей. Оптимист думает, что люди по преимуществу готовы прийти на помощь, обладают творческим началом, стремятся к созиданию. Пессимист считает, что они ленивы, строптивы и от их мало прока. Интересно, что оба подхода обычно оказываются правильными. Лидер любит людей. Если работа руководителя состоит в управлении людьми, как он может выполнять ее хорошо, если не любит людей. Лучшие лидеры заботятся о своих сотрудниках. Их интересует, что делают другие. Хороший лидер доступен и не прячется за дверью кабинета. Лучшие лидеры человечны, они отдают себе отчет в собственных слабостях, что делает их терпимее к слабостям других.

Лидер обладает широтой взглядов. Он никогда не скажет: “Это не мое дело”. Если Вы ожидаете, что Ваши подчиненные энергично включатся в работу, когда возникнут какие-либо необычные ситуации, нужно продемонстрировать им, что Вы сами готовы взяться за новое дело, когда Вас об этом попросят. Лидер проявляет большой интерес ко всем аспектам деятельности организации.

Руководитель должен быть решительным. Лидер всегда готов принимать решения. Когда есть вся необходимая информация, то правильное решение всегда лежит на поверхности. Труднее, когда известны не все исходные данные, а решение все равно необходимо принять. Требуется настоящая смелость, чтобы принять решение и сознавать при этом, что оно может быть ошибочным.

Лидер честолобив. Он радуется не только за себя, но и за достижения сотрудников и разделяет их успех. Он вдохновляет таким образом других своим энтузиазмом и энергией, и все преуспевают по службе.

Лидер последователен и скромнен. Он не нуждается в лести окружающих, к тому же ему не надо скрывать свои ошибки. Лидер уверен в себе. Уверенность в себе без заносчивости, вера в свои силы без высокомерия – вот отличительные черты сильного лидера.

Таким образом, сформированные качества руководителя влияют на процесс управления и его эффективность.

Практическая часть семинара «Дорога карьерного роста»

Упражнение «Свеча».

Цель: вербальная актуализация позитивного профессионального Я-образа педагога, активизация ресурсных состояний, создание позитивного эмоционального фона.

Оборудование: свеча.

Ход упражнения: Участники передают друг другу по кругу зажженную свечу, как символ принятия и передачи тепла, света, эмоциональной поддержки. Принимающий свечу произносит фразу: «Как педагог я похож на ... (метафора или стихотворная строчка, соответствующую их образу).

Игра «Какой я лидер»

Цель: выявление лидерских качеств.

Оборудование: счётные палочки.

Ход: из счётных палочек (5 шт.) составляется фигура лошади. Задание группе: переставить одну счётную палочку так, чтобы лошадь смотрела в другую сторону.

Оценка лидера: человек, который принимает окончательное решение, доводит дело до конца.

Упражнение «Кризисное состояние и мои ресурсы»

Оборудование: МАК «В поисках смысла»

Ход: «в открытую» вытягивается кризисная карта, глядя на неё, отвечать на вопрос «Какие опасения у меня есть на пути построения карьеры?».

Следующий вопрос: «Какие ресурсы у меня для этого есть?».

Упражнение «Я уверен»

Цель: повышение профессиональной самооценки, педагогической уверенности через визуализацию образа личной профессионально неуверенности педагога и его позитивное преобразование. Ход упражнения:

- на листе бумаги участник рисует свой страх и неуверенность, которые препятствуют его карьерному росту;
- образу дается смешное ласковое имя;
- рисунок видоизменяется при помощи цветных карандашей, ему придается позитивный эмоциональный настрой;
- глядя на вновь созданный образ участник представляет себе пугающую профессиональную ситуацию и оценивает изменение своего отношения к ней.

Упражнение «Круг поддержки»

Цель: формирование позитивной мотивации педагогов к профессиональному росту.

Ход упражнения:

- участники образуют два концентрических круга, внутренний круг образуют педагоги, внешний - их коллеги.
- участник, стоящий во внутреннем круге поднимает руки ладонями вверх и принимает «подарки»;
- участник, стоящий во внешнем круге произносит фразу «Я считаю тебя профессионалом и дарю тебе...» и называет то качество или атрибут, который по его мнению больше всего подходит педагогу для карьерного роста;

Упражнение «Колесо руководящего баланса»

Круг поделен на сектора (8). В каждом секторе определить качества руководителя, которые есть у педагогов на данный момент. Наиболее часто выделяют следующие качества: лидерские качества, нравственные качества, новаторство, творчество, умение управлять другими, психологические знания, эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе.

Дальше по 10-бальной шкале нужно оценить наличие качеств каждой из групп. Старайтесь не просто ставить балл навскидку, а именно анализировать. Суть в том, что колесо должно катиться! Чтобы ваше колесо стало круглым, нужно выровнять значения.

Упражнение «Книга приказов»

Цель: постановка перспективных профессиональных целей, создание мотивации к профессиональному росту.

Ход упражнения: педагогам нужно проанализировать, что можно сделать в западающей сфере «колеса баланса» для гармонизации личности руководителя.

- участники визуально представляет себе стратегическую профессиональную цель и «дорогу», ведущую к этой цели;
- где-то на дороге они отмечают задачи, которые необходимо решить для достижения цели (задачи записываются);
- отмечается, кокой первый шаг необходимо сделать;
- назначаются конкретные сроки для «первого шага»;
- на листе бумаги участники пишут «Приказ» самому себе, где подробно описывается, что когда и как они должны сделать.

Медитативное упражнение «Все в моих руках».

Цель: мобилизация воли к победе, повышение эмоционального тона, повышение уверенности в себе.

Проговариваем про себя внутреннее утверждение:

Я есть сила

Я есть могущество

Я есть мудрость

Я есть жизнерадостность

Я есть все прекрасное

ВСЕ зависит от меня

ВСЕ в моих руках

Завершающий этап: Рефлексия полученного опыта. Обратная связь.